

Schoolraad vrijdag 27 maart 2015

Aanwezigen: 3ekl: komen niet , 1^e lj: Otto en Artuur W, 2^e-3^e lj Lars: Doran en Menno, 2^e - 3^e Lowie: Caroline en Marit , 4^e-5^e Nele: Machteld en Marie Astrid , 4^e-5^e Caroline: Aurélie en Leonard, 6^e Sofie: Jule en Febe, Hilde

Leider: Jule

Agendapunten: we konden starten om 9.08u. Fantastisch !

1. Vanuit vorig verslag:

- a. Iedereen het verslag besproken ? Niet in alle klassen. Voortaan geven we het verslag mee aan de kinderen die aanwezig waren. Jule deelt die maandag uit.
- b. Boekentaskast: **toch eerst even bekijken met je klas** of je niet mooier kan schikken. De kaartjes zijn er af en de karren zijn van plaats veranderd dus het is verwarrend. (Er is nog een halve kast bij het 6^e lj is over; eventueel te verdelen over klas Nele/Caroline)
- c. Oproep om meer respect te hebben voor materiaal. Voorstellen schoolraad vorige keer worden herhaald omdat niet iedereen op de hoogte was:
 - i. Nog eens goed hierover praten in de klas! Help allemaal mee aan een school met veel en leuk materiaal.
 - ii. Els is borden ivm afspraken met de kinderen aan het maken.
 - iii. Hilde brengt het probleem aan van de skeelerkast. Vorige week stopte Hilde al de skeelers die bleven rondslingeren weg. Niemand vroeg ernaar. Kinderen dachten blijkbaar dat ze kapot waren. Nu staan ze allemaal terug maar er is plaats tekort. Wat nu ?
 1. We behouden het idee van vorige schoolraad om met een krijtbord te werken. (Els werkt uit)
 2. We proberen iets nieuws: eigen skeelers worden in een bak op het verdiep bewaard. Ze worden wel pas buiten aangedaan !!
 3. Kleine skeelers in de kast onderaan, grote bovenaan.
 4. Te grote skeelers aandoen is gevaarlijk maar niet alle kinderen herkennen hun maat. Febe heeft een onderzoek gedaan naar schoenmaten bij kinderen en geeft dit door aan Els. Eventueel een kleur geven per maat (vb. kleuters nemen enkel de rode kleur, 1^e verdiep neemt gele kleur...)
 - iv. Op flap van groep Lowie: we vinden veel snoeppapiertjes. We vragen een bordje met 'geen snoep op school'. Het komt o.a. door kinderen van de klas van Caroline: ze geven elkaar een uitdaging en geven dan snoepen aan elkaar! Niet meer doen dus!
 - v. Opruimen speelplaats elke maand (cfr. na een feest): **we willen nog weten wat de andere klassen hiervan vinden.**

- vi. Ruilkast: sommige kdn. halen iets uit en leggen stenen en karton in de plaats.....dat is niet de bedoeling. Als je niets meehebt op dat moment dan kan je er de volgende dag wel iets inleggen. Dus geen rommel instoppen!
- vii. Na 1^e bel is het de bedoeling dat je stopt met spelen en opruimt: we dachten aan een oproeper (iemand met megafoon/kegel): doen we hiermee verder?
 - 1. Wel goed, als je echt diep in het bos zit hoor je de bel soms niet.
 - 2. Voetballers luisteren niet!! Het gaat over een aantal kinderen die dit telkens doen. Ook voor hen zijn het dezelfde afspraken en de schoolraad wil dat ze hun gedrag veranderen. Desnoods worden ze uitgesloten voor een langere tijd.
 - 3. Christel zoekt een megafoon of kegel en we proberen het verder. Leonard is in ieder geval kandidaat !!
- viii. Voorstel groep Caroline: verantwoordelijk zijn voor het opruimen van de speelplaats. Elke maand een wissel in de taken: rode fietsjes, zandbak, bos, fietsenstalling.... Als je het een maand doet wordt je dat gewoon. **Wat vinden de andere klassen hiervan ?**
- ix. Fietsenstalling: elke klas krijgt foto's mee. Dit is een voorbeeld van hoe de fietsenstalling achtergebleven is. Bespreek dit in de klas: wat is fout, wat is goed.... ? Nog bijkomende voorstellen:
 - 1. Atelier wegdoen/verkleinen zodat er meer plaats is
 - 2. Fietsenrekken die buiten staan binnen zetten
 - 3. Kleine fietsjes: op een plekje afzonderlijk
- x. Toezichters: we bekeken het blauwe boekje met alle mensen die hier toezicht houden. Ze zijn blij met de nieuwe versie maar willen wel nog zeggen dat sommige kinderen discuten als er eens een afwijking voorkomt. Daarom het volgende voorbeeld: in het verkeer zijn er ook afspraken. We stoppen voor rood en rijden door bij groen. Als de agent er staat (die heeft een grotere verantwoordelijkheid) dan luisteren we naar hem. Als we dit vergelijken met de toezichters: soms neemt iemand een beslissing die niet gewoon is (omwille van zijn/haar verantwoordelijkheid op dat moment; veiligheid, rust, andere redenen) en hoeft er niet altijd uitleg bij gegeven worden. We accepteren dan ook de beslissing van dit moment.

Hoe vonden jullie deze schoolraad ?

Jule: het ging goed; veel kinderen werkten goed mee

Marie Astrid: goed omdat iedereen aandachtig was en niet lastig deden

Aurélië: interessant maar duurde een beetje lang

Leonard: wel goed de dingen kunnen bespreken