



## Voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIV

Het Overleg kleine Onderwijsverstrekkers geeft een protocol van **niet-akkoord** met het bovenvernoemde voorontwerp omwille van de ingrijpende en inhoudelijke maatregelen die getroffen worden voor het basisonderwijs.

OKO is bezorgd over de grote impact van verschillende hervormingen in het basisonderwijs in de aanloop naar de hervorming van het secundair onderwijs: wijzigingen bij het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs, competentiegerichte formuleren van de eindtermen, installeren van vakleraren en een nieuwe structuur voor de leergebieden.

In de artikelen II 4, II 5, II 6 legt de overheid de **opsplitsing van het huidige leergebied wereldoriëntatie** in twee leergebieden vast. Dit gebeurt zowel voor het kleuteronderwijs als voor het lager onderwijs. Ook voor de schoolbesturen die vinden dat de einddoelen van de overheid onvoldoende ruimte laten voor hun eigen pedagogische en onderwijskundige opvattingen en/ of ermee onverzoenbaar zijn en dus een afwijkingsaanvraag indienen, wordt de gelijkwaardigheid van het onderwijsaanbod (voor kleuteronderwijs, lager onderwijs én buitengewoon onderwijs) beoordeeld vanuit de minimale inhoud voor de nieuwe leergebieden wetenschappen en techniek, en mens en maatschappij.

OKO kan inhoudelijk niet akkoord gaan met deze maatregelen die de verdwijning van wereldoriëntatie uit het curriculum van het basisonderwijs inhoudt.

- De geïntegreerde aanpak die onze basisscholen kenmerkt, is niet gebaat met een vakkenstructuur die de basisschool 'al een beetje op een secundaire school laat lijken'. OKO had daarentegen gehoopt op een eerste graad in het secundair onderwijs die elementen van de aanpak en structuur van een basisschool zou krijgen.
- De schoolprojecten van OKO zijn voorstanders van een evenwichtige persoonlijkheidsvorming waarbij ook de sociale, de kunstzinnige en creatieve ontwikkeling van kinderen ernstig wordt genomen en niet onder druk komt van meer kennisgerichte vakken. Indien die gevraagde aandacht voor wetenschappen en techniek, samen gelezen wordt met de andere plannen uit

het masterplan, dan vreest OKO voor de cognitieve druk die op kinderen zal komen te liggen ten nadele van een gezond pedagogisch klimaat.

- Hier wordt structureel ingegrepen in het basisonderwijs waarbij de overheid niet overtuigend kon aantonen dat deze wijzigingen vandaag zo nodig moeten worden ingevoerd. Ook de argumentatie in de memorie van toelichting overtuigt de partners van OKO niet. De motieven die worden aangevoerd zijn vreemd aan het opvoedingsconcept waarin het belang van een veelzijdige ontwikkeling van het kind centraal staat.
- Voorgestelde wijzigingen lijken in belangrijke mate gedacht vanuit de Europese, economische impulsen zoals deze in het document van de Europese Commissie 'Rethinking Education' werden vooropgesteld als bijdrage aan de oplossing van de economische crisis. Wordt hierbij voldoende rekening gehouden met de eigen noden en het eigen karakter van het basisonderwijs en met de realiteit van een grote diversiteit aan scholen?

Met het artikel II 7, wil de overheid de waarde van het **getuigschrift basisonderwijs** meer uniform bepalen. Daartoe wordt hier een eerste maatregel genomen namelijk de koppeling aan de doelen uit het leerplan die het bereiken van de eindtermen beogen. Het valideren van toetsen is een stap die hier niet wordt gezet, maar die in het masterplan secundair onderwijs wel in het vooruitzicht wordt gesteld. Dit alles zou de basis moeten vormen voor de voorgestelde georganiseerde toegang tot 1A of 1B.

De complexe realiteit van de juiste oriëntering van leerlingen naar de voor hen gepaste richtingen, kan voor OKO niet op deze manier worden aangepakt.

- OKO meent dat de overheid uitgaat van een specifieke en enge visie op onderwijs en op de ontwikkeling van kinderen. Is het geen illusie kinderen 'gelijk' aan de start van het secundair onderwijs te willen brengen?
- Kan deze gelijkheid afgeleid worden uit het beheersen van de schoolse kennis vervat in de leergebiedgebonden eindtermen?
- Net de ontwikkelingsdoelen, de attitudinale en leergebiedoverschrijdende eindtermen zijn van wezenlijk belang, ook al moet ontwikkeling op deze gebieden niet worden gemeten. Sociale, emotionele en kunstzinnige ontwikkeling bepaalt, naast de schoolse kennis, in belangrijke mate het succes van het vervolgtraject.

Lieve Vansintjan